



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
ADSCRITA A LA SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

PLAN HOLISTICO INTEGRADO PARA LA EDUCACION RELIGIOSA 2026

NOMBRE DEL ÁREA
EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

I. IDENTIFICACION INSTITUCIONAL

Visión institucional

Para el año 2028, la Institución Educativa María Montessori se visualiza como un espacio social y académico reconocido en la ciudad por una educación de calidad que incluye la Ciencia, la Tecnología, la Cultura, el Arte, y el Deporte en la construcción de saberes y que, además, impulsa los valores, el cuidado del medio ambiente y la formación ciudadana para contribuir a la convivencia armónica y pacífica del país.

Misión institucional

La Institución Educativa María Montessori ofrece a sus educandos una formación integral mediante la promoción del conocimiento las ciencias las tecnologías y el TIC; para el desarrollo de habilidades y el fomento de valores humanos para entregar a la sociedad personas responsables, competentes, capaces de convivir y acceder a la Educación Superior y o a la vida laboral.

Área	Nº de horas semanales	Año lectivo
Educación Religiosa Escolar	Una (1) hora semanal para básica primaria, básica secundaria y media técnica.	2026

II. IDENTIFICACION DEL ÁREA

Objetivos del área

Promover en los estudiantes el desarrollo integral de la dimensión espiritual, ética y trascendente, mediante el conocimiento, la reflexión y la vivencia de valores, principios y experiencias religiosas, que les permita comprender su realidad, fortalecer su identidad, respetar la diversidad de creencias y construir relaciones basadas en el amor, la solidaridad, la justicia y la paz.

OBJETIVOS DEL AREA POR NIVELES:
Preescolar:
Reconocer el valor del amor a Dios la vida y la familia:
Expresar respeto cuidado y gratitud hacia los demás.

BASICA PRIMARIA:
Identificar valores para la convivencia diaria.
Reconocer enseñanzas y ejemplos de vida.
Respetar la diversidad de creencias.

BASICA SECUNDARIA.
Comprender la importancia de la dimensión espiritual.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
ADSCRITA A LA SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Analizar valores en situaciones de la vida cotidiana.

Respetar diferentes creencias y culturas.

MEDIA.

Reflexionar sobre el sentido de la vida.

Argumentar ideas sobre temas éticos y sociales.

Construir un proyecto de vida con valores.

OBJETIVOS POR GRADO:

Preescolar:

Promover en los niños el reconocimiento del amor, la vida y la familia

Grado primero:

Reconocer el amor de la vida el amor y el respeto hacia los demás

Grado segundo:

Identificar valores como el respeto, la amistad y la solidaridad

Grado tercero:

Reconocer la importancia de ayudar y convivir en armonía

Grado cuarto:

Comprender normas y valores para la convivencia pacífica

Grado quinto:

Reflexionar sobre sus acciones y fortalecer valores personales.

Metas de Aprendizaje

Fomentar estudiantes capaces de comprender su dimensión espiritual, vivir valores, respetar la diversidad religiosa construir un proyecto de vida con sentido ético y trascendente

Desarrollar habilidades humanas, socioemocionales y actitudinales desde su propia convicción mediante el diálogo, la argumentación, el pensamiento crítico y el enfoque social de derechos humanos, sexuales y reproductivos y de responsabilidad.

Motivar a los(as) estudiantes en el reconocimiento de los valores como tolerancia, respeto hacia la libertad religiosa, el libre desarrollo de la personalidad, identidad de género y fomento de las ciudadanías, previniendo la discriminación y/o la exclusión, el Bullying, ciberbullying y violencia basada en género; atendiendo la exhortación de prevención y mitigación de la violencia escolar, promoviendo siempre en su justa causa el Artículo 13 de la Constitución política de Colombia de 1991, donde cita que:

Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados.

II. Asignaturas que integran el área

Educación religiosa

Docentes que integran el área



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
ADSCRITA A LA SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

William Henry Asprilla G. asprilla2548@gmail.com

Sandra Arango Suaza. saarsu@hotmail.com

Marie Lucila García Osorio. lucilagarcia402@gmail.com

Luz Ángela Zuluaga Henao. luza392009@hotmail.com

Organigrama del área

Misión (qué hace el área)	La educación religiosa tiene como misión, orientar a los estudiantes en el desarrollo de su espiritualidad, a través del uso de metodologías acordes a la libertad religiosa y de credos, según la estructura conceptual de las competencias Socio-emocionales del Ministerio de Educación Nacional, MEN 2017, Derechos Humanos, Derechos Sexuales y Reproductivos, necesidades de aprendizaje del contexto, lo anteriormente dicho desde un enfoque pedagógico constructivista en derechos humanos, derechos sexuales y reproductivos y pensamiento crítico.
Visión (¿cómo se ve el área a corto y largo plazo?)	Para el año 2023 se pretende que los educandos se formen integralmente desde el plano de los valores éticos, en los derechos humanos, como en los derechos sexuales y reproductivos, y las habilidades socioemocionales contribuyendo al logro de los fines y competencias educativas; al desarrollo armónico de los conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes que promuevan la formación personal integral y educación para la vida.
III. CONTEXTUALIZACIÓN	

IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL Y DEL ÁREA

Institución Educativa María Montessori, ubicada en el municipio de Medellín en el barrio Castilla. Nit. 811.018.519-1 DANE 105001003280, resolución de creación y reconocimiento de carácter oficial No. 16231 del 27 de noviembre de 2002 que autoriza los estudios de nivel preescolar, Básica primaria de primero a quinto, secundaria de sexto a noveno y décimo y Once de educación Media Académica y media Técnica. Convenio. Educación para adultos jornada nocturna en los ciclos Básica Clei I y II, Secundaria III y IV y Media Clei V Y Clei VI, de conformidad con el decreto 3011, Media Técnica Diseño de Software, según resolución 02977 del 3 de Marzo de 2014.

Ubicada en la Carrera 69ª No. 92C87, Teléfono 4712416- 3004182076. Sección primaria la Unión Carrera 67 No. 93-75, teléfono 4713818.

[Correo: secretaria.iemariamontessori@gmail.com.](mailto:secretaria.iemariamontessori@gmail.com)

[Página web: www.iemariamontessori.edu.co](http://www.iemariamontessori.edu.co) Núcleo educativo 920.

Medellín Colombia. Identificación del área.

Educación Religiosa Escolar (Educación Religiosa y Moral)

Preescolar. Olvenia Valencia

María Elena Arenas González.

Primero. Natalia Gomez

Segundo. María Lucila García Osorio

Tercero. Diana Vergara Tercero

María Lucila García Osorio.

Cuarto. Leidy farit Mosquera

Quinto. Lucy Del Carmen Vélez Velásquez

Augusto Medina.

Sexto a Once. William Henry Asprilla Gutiérrez.



El modelo de educación religiosa escolar colombiano plantea una función del Estado como ente que se obliga a exigir a todas las instituciones oficiales y privadas el establecimiento de la educación religiosa como área fundamental y obligatoria, pero que no obliga a los padres de familia y alumnos a estudiar o a profesar determinada religión, al tiempo que se compromete a brindar todas las garantías necesarias a quienes la cursen y la impartan. “En esta práctica la educación religiosa se desarrolla con estándares, tiempo, docente, textos y materiales específicos. Se orienta a propiciar el conocimiento religioso con fines formativos, propiciando también la relación e integración con las demás áreas del conocimiento”. (Conferencia Episcopal de Colombia, 2009, p. 9). Así pues, “todos los establecimientos educativos que imparten educación formal, ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de Educación religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el Proyecto Educativo Institucional”, (República de Colombia, 1994), como lo define la Ley General de Educación.

5.2. El Rector informa al Honorable Consejo Directivo que el plan de área holístico de Educación religiosa integrada, está actualizada con el propósito de hacer dinámico y creativo el proceso curricular de los estudiantes, que ven esta área, una vez analizada y discutida el tema fue aprobado mediante Acta 202307021 y Acuerdo 04.

IV. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA

En los últimos años, la educación religiosa ha perdido el impacto que tenía en los procesos de formación personal y académica, colectivo en forma privada y pública como búsqueda individual y también como vivencia dentro de un credo de las comunidades religiosas, por ser ambigua y favorecer al cristianismo católico romano.

Se ubica en un medio cristiano tradicionalmente religioso y hegemónico, donde se hace un recorrido del ser humano por el mundo, de la relación con Dios, del encuentro con la palabra, con las expresiones culturales, con experiencias y hechos de vida que llevan a confrontar la propia existencia. La toma de conciencia de la propia identidad religiosa, el desarrollo de habilidades y actitudes para dar razón de su propia convicción mediante el diálogo, la argumentación y el pensamiento crítico de su propio credo.

La educación de los sentimientos propios de la experiencia religiosa y el aprendizaje de prácticas, individuales o colectivas conforme a su credo religioso y el desarrollo de actitudes de respeto, equidad, justicia y tolerancia.

DEBILIDADES DEL ÁREA

El modernismo, falta de compromiso, redes sociales, ocupación, carencia de valores, los grandes cambios sociales y culturales en el mundo y sobre todo una educación religiosa carente de sentido y significancia para los educandos, y falta de apoyo a las expresiones religiosas populares y espirituales.

FORTALEZA DEL ÁREA.

El Ministerio de Educación Nacional tiene el área de religión como un área fundamental dentro del currículo, flexible y adaptable a las necesidades y realidades de aprendizaje del contexto socio educativo y la realidad histórica concreta. La parte espiritual es la base de la vida feliz y útil, con proyectos y propósitos cercanos al aprendiente. Así mismo el ser humano es guiado hacia un camino de felicidad bajo los propios dictámenes de su corazón.

V. INTRODUCCIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
ADSCRITA A LA SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

En nuestra institución educativa María Montessori, es el proceso formativo que busca que el estudiante logre afianzarse personatranscendente, en la realización de la interacción humana con su entorno y en la realización con su ser íntimo.

La asignatura de Educación Religiosa, no debe ser una materia de relleno dentro del desarrollo de los lineamientos curriculares sino más bien ser parte del motor que promueve el fortalecimiento de los(as) estudiantes en su proyecto de vida personal y colectiva. El reconocimiento del aporte de la experiencia religiosa en la conformación de la propia identidad y la vida familiar y social. La comprensión de las razones y vivencias del creyente y del no creyente, y la educación para el respeto mutuo, tolerante, justo y equitativo.

La Educación Religiosa Escolar es el área de conocimiento y formación que permite un proceso continuo y permanente de enseñanza-aprendizaje, con el cual la persona puede desarrollar su dimensión trascendental y espiritual por medio del conocimiento y estudio del hecho religioso propio de su cultura, crecer en la construcción del pensamiento religioso crítico que lo capacita para hacer una opción religiosa libre y madura, y encontrar así respuesta a los grandes interrogantes de su existencia. De esta manera, la Educación Religiosa Escolar es un área que ofrece un aporte fundamental en la formación integral del educando, y que, por lo tanto, necesita ser tenida en cuenta en el plan de estudios de la institución educativa María Montessori, toda vez que es un derecho de todo colombiano a recibir formación religiosa adaptada y flexible según las necesidades últimas y el contexto de sus creencias.

VI. JUSTIFICACION DEL ÁREA (enfoque y objeto de estudio del área)

En primer lugar, y desde un contexto amplio, en la historia y en la actualidad del mundo, la experiencia religiosa como espiritual ha estado y está presente, en forma privada y pública como brusquedad individual y también como vivencia dentro de un credo y de las comunidades religiosas organizadas, con pertenencia mayoritaria a la fe cristiana expresada en las iglesias y en segundo lugar, mirando desde un contexto más cercano, los niños, niñas y jóvenes en el siglo XXI, sufren como ninguno, con la llamada generación de cristal, y la acometida de las transformaciones amplias, profundas y rápidas de la sociedad y de la cultura, muchos de ellos viven esta situación sin ninguna orientación y formación espiritual, rechazando incluso los valores que constituyen el fundamento de nuestra existencia, otros experimentan el no conocer respecto al significado de una experiencia, donde sea posible integrar la vida a la experiencia de fe o espiritualidad.

La metodología es creativa, llevando a la construcción de conocimientos y a la ampliación o relación de los aprendizajes con su vida personal, la realidad social y cultural; y como tal tiene una transversalidad disciplinar con el *Proyecto Educativo Institucional*.

Como debilidades podemos anotar: la influencia nociva que se filtra en los juegos electrónicos, internet, música, drogadicción, alcoholismo, promiscuidad sexual en los y las jóvenes, desintegración familiar, indiferencia religiosa creciente, falta de formación crítica para filtrar la información, relaciones heteronormativas hegemónicas con la falta de reconocimiento a las identidad de género y orientaciones sexuales diversas, falta de sentido de la vida (soledad de niños, niñas y jóvenes por la ausencia de padres y madres) e hipersensibilidad emocional.

Los maestros, los padres, madres y cuidadores deben tener en cuenta que la formación religiosa es importante, pues en ella los educandos aprenden a amar a Dios, además de participar en la tarea de "otorgar significados a la realidad" que equivale a proporcionar al educando una lectura religiosa crítica y espiritual del mundo. Se hace necesario para orientar al estudiante que llegue a descubrir el significado de la realidad religiosa presente en su entorno, de la misma manera que logre percibir el significado y su relevancia en el desarrollo de la persona y de la sociedad.

Por tal motivo, la enseñanza religiosa debe realizarse con métodos escolares, según las finalidades y características propias de la escuela y en la forma como ésta interpreta la cultura. Este enfoque excluye de la educación religiosa toda forma de adoctrinamiento, indoctrinamiento, proselitismo, autoritarismo, dogmatismo, fanatismo, integrista e intolerancia, acorde a lo establecido en el artículo 5° del Decreto 4500 de diciembre de 2006.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
ADSCRITA A LA SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

VII METODOLOGÍA	
Los recursos y estrategias pedagógicas:	Los criterios y estrategias de evaluación:
<p>Recursos. Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros.</p> <p>Estrategias pedagógicas. En la orientación del trabajo de la Educación Religiosa Escolar (E.R.E) se sugiere la investigación como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se pueden tener en cuenta diferentes tipos de actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos por proyectos, investigaciones documentales y de campo, aula abierta, entrevistas, encuestas, paneles, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, presentación de trabajo individual y grupal, síntesis • Aula virtual, wikis, weblogs, webquest, podcast, e-mail, chat y correos. • El uso de imagen, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películas y video taller. • Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual. • Talleres individuales y grupales, dinámicas, cazas del tesoro, disco foro, sociodrama, juegos de roles, rondas, juegos, encuentros de integración, salidas pedagógicas, encuentros intercolegiales, celebraciones culturales y/o sociales y celebraciones litúrgicas, entre otros. 	<p>Criterios de evaluación. Para la evaluación de la Educación Religiosa Escolar se pueden tener en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las Clases. • Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores. • Responsabilidad asumida frente a los Procesos del área. • Estructuración de conceptos. • Procesamiento de la información. • Puntualidad. • Habilidades y destrezas en la Exposición clara y objetiva de los diversos temas del área. • Participación activa de actividades Lúdicas. • Competencia lectora. • Respeto por la diversidad. • Cumplimiento de normas sociales como el manual de convivencia, entre otros. <p>Estrategias de evaluación. A continuación se proponen algunos ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres. • Exposiciones. • Indagación y tareas
VIII. MARCO LEGAL	
<p>La presencia de la educación religiosa en el plan de estudios de la institución educativa María Montessori, está enmarcado en el Decreto 1075 del 26 de mayo del 2015 y en la legislación colombiana en la ley 133 de 1994 sobre la libertad religiosa y de cultos (artículos 2,7,19) ley 115, general de educación (artículos 23,24). Resolución 2343 artículo 14 de junio de 1996. En el que se afirma que los indicadores de logros desde el área de educación religiosa serán formulados por las instituciones educativas, como parte de los indicadores de desempeño, de acuerdo en lo dispuesto en la ley y en la presente resolución, teniendo en cuenta los principios y fundamentos que orientan el proyecto educativo institucional y las creencias y convicciones religiosas, que profesa la comunidad atendida. Teniendo en cuenta la diversidad de cultos ofrece la educación religiosa y moral a los educandos de acuerdo con las enseñanzas de la religión a la que pertenecen, sin prejuicios de sus derechos y libertades religiosas.</p> <p>En la ley general de educación 115 de 1994 se adoptan principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y en la definición de la educación (art 1 y 92), en el marco de fines de la educación (art 5 numeral 1), en los objetivos comunes y por niveles (art 13 literal b, 15, 16 literal h, 20 literal f, 21 literal k, 22 literal j y el art 30 literal g) en la indicación sobre la enseñanza obligatorias (art 14 literal d), el enunciado de las áreas obligatorias y fundamentales (art 23,31) todo lo anterior debe realizarse en el marco de la ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de culto (art 24).</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
ADSCRITA A LA SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Todo el artículo de la ley general de educación que se refiere a valores religiosos, fue mantenido como exequible en la sentencia de la corte constitucional C- 555/94, documento que se constituye en una herramienta fundamental para los establecimientos educativos aprecien el sentido, el alcance obligatoriedad de estas normas. Estas disposiciones van siempre relacionadas con el derecho de libertad de conciencia formulado en el artículo 18 de la constitución de 1991, con la inmunidad de coacción comonota esencial: Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias, ni obligado a actuar contras su conciencia.

IV. FILOSOFIA MONTESSORIANA

El método Montessori facilita el aprendizaje a través del descubrimiento y no solamente por la instrucción. Es de anotar que con la "instrucción" la reacción que se espera del estudiante es que escuche algo que se le dice o que lea algo que alguien más escribió. El resultado de la instrucción es información; de tal manera que a eso se reducen los datos que se enseñan. En cambio el descubrimiento promueve un nivel de aprendizaje más profundo desde que el proceso inicia. Con el descubrimiento, el estudiante responde a lo que es natural, o del mundo que le rodea.

El aprendizaje se procesa a través de los cinco sentidos y también la imaginación. Los sentidos perciben conceptos "concretos" que se observan directamente a través del uso de materiales específicos. La imaginación le ayuda al niño a progresar a niveles de "abstracción" donde los conceptos que no se pueden observar directamente, pueden construirse. **O dicho de una manera más sencilla, "descubrir" es el proceso de aprender algo sin que alguien nos lo tenga que "enseñar".**

María Montessori creía que la educación, más que ser la simple transmisión de información, debía buscar servir al "estudiante en su totalidad" y nutrir el potencial humano de cada individuo. Un niño aprende a caminar y a hablar de manera natural, y Montessori encontró que en el estudiante también está, de manera intrínseca, el mismo tipo de cualidad para adquirir la habilidad para leer, escribir y hacer operaciones matemáticas de manera natural.

El ambiente Montessori está diseñado para que el estudiante pueda corregirse a sí mismo, lo cual le permite aprender en una atmósfera de éxito y reforzamiento positivo. Corrige sus propios errores a medida que trabaja para adquirir el dominio de los conceptos, a través de la repetición de movimientos y la manipulación del material. Su motivación no es la de tener un reconocimiento externo, pero la de una satisfacción interna.

La filosofía educativa y metodología de María Montessori no es "una teoría educativa más". Es el "método científico" de la educación. Montessori utilizó el método científico en sus observaciones del estudiante y aplicó sus conocimientos de medicina para crear un nuevo modelo de los estadios de desarrollo del ser humano. Ella encontró que hay cuanto "Planos de Desarrollo" en los cuales hay períodos sensibles donde el desarrollo se da de manera natural y más rápida.

"Seguir al estudiante" y satisfacer sus necesidades es la filosofía Montessori Ana en su más esencial expresión. Esto se consigue a través de una pirámide de principios: Libertad individual, Observación del guía (o maestro) y preparación del ambiente.

Para la institución, el ser humano se erige como un compendio de dimensiones que, desde la educación, deben ser atendidas para poder ofrecer una formación integral. Por eso, desde el currículo se prestará atención equitativa a las dimensiones física, cultural, social, espiritual, psicológica, histórica e intelectual de los escolares por lo tanto; la Institución Educativa considera que la propuesta filosófica del PEI implica asumir una visión compleja y holística para comprender y proponer su oferta educativa. La distinción de la institución en el medio educativo hace parte de una apuesta teórica y pedagógica; por



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
ADSCRITA A LA SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

ello, se plantean a continuación las concepciones de universo, sociedad, cultura, arte, ser humano a formar, pedagogía, ciencia, enseñabilidad de las ciencias, tecnología, epistemología, educación tecnológica, diversidad, interacción e inclusión educativa, necesidades educativas e integración educativa.

Para la pedagogía establecer una relación con la concepción del universo complejo le permite repensar la institución educativa, la formación, la educación, la instrucción, el aprendizaje, el conocimiento, el maestro, el sujeto a formar y el saber pedagógico como eventos complejos, inciertos, múltiples y no lineales y simples. Le posibilita el cambio de paradigmas en educación, de una teoría mecanicista a una teoría integradora, compleja y holística.

V. REFERENTES TEÓRICOS DEL ÁREA

Referentes epistemológicos del área articulados a la identidad pedagógica institucional (según Los aprendientes necesitan el enfoque institucional - socio constructivista).	Antropológico
	Los estudiantes necesitan respuestas seguras a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y con la dimensión espiritual- trascendente-religiosa - ética-sexual de la vida.
	Bíblico - Cristológico
	Los estudiantes necesitan abordar los problemas y temas [existenciales] desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa tanto Antiguo testamento como del Nuevo Testamento, centrado en Cristo y en la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos [presentes en los cuatro evangelios], pues el centro de la Palabra de Dios es Jesucristo y, por ende, Él es el centro hacia el cual convergen todos los temas y problemas [existenciales] de la educación religiosa escolar.
	Derechos humanos, Sexuales y Reproductivos - DHSR.

	Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión espiritual y trascendente de la persona, su dimensión social, cultural y sexual toda vez que se asumen [como personas garantes de derechos]; ya que este: Es un proceso deliberado e intencionado que pretende la transformación de prácticas pedagógicas, que faciliten la creación de ambientes favorables para que [los(as)] niños(as), adolescentes, jóvenes y adultos puedan incorporar en su cotidianidad, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos - DHSR, la perspectiva de género y la vivencia de la sexualidad, que enriquezca el proyecto de vida propio y el de los demás. Así mismo, la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía se propone como reto la promoción de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que favorezcan la dignidad humana y el ejercicio de los DHSR, logrando así, una buena salud sexual y reproductiva.
	Ecuménico
	Los estudiantes necesitan reconocer, promover, valorar y respetar las diversas manifestaciones religiosas y culturales que enriquecen la vida espiritual y su cultura religiosa, así como su postura de fe o increencia.
	Epistemológico



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
ADSCRITA A LA SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	<p>Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan por tanto distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso crítico, ético, moral, filosófico con la ciencia y la cultura y la teoría del conocimiento.</p>
	Ético
	<p>Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos éticos originados en la experiencia de su espiritualidad y en los patrimonios religiosos de nuestros entornos culturales y las costumbres que se van constituyendo en comportamientos éticos.</p>
	Filosófico

	<p>Los estudiantes necesitan comprender e interpretar las diversas corrientes filosóficas humanas y religiosas que permean su vida espiritual, las cuales orientan su comportamiento individual y colectivo e incluso entre ella la filosofía del realismo mágico que se vivencia en Colombia.</p>
	Histórico - Cultural
	<p>Los estudiantes necesitan interpretar y valorar adecuadamente los patrimonios históricos-culturales de lo religioso, lo ético, lo espiritual, [lo étnico, lo sexual] y lo trascendente de su entorno inmediato, de nuestro país y del mundo y la psicología de la vida.</p>
	Pedagógico
	<p>Los estudiantes necesitan aprender a aprender, aprender a saber, aprender a ser. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema del hecho religioso y manejar las fuentes y referencias para el estudio reflexivo y crítico de las experiencias y su formación espiritual, ética y trascendente. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.</p>
	Psicológico
	<p>Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia [espiritual] a esta exigencia de su crecimiento. También requieren tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad y la inautenticidad de la conducta espiritual y trascendente en orden a formar la madurez humana, ética y moral.</p>
	Social
	<p>Los estudiantes necesitan identificar la función social de los fenómenos del origen y la evolución de las religiones, sus manifestaciones concretas, sus aportes e influencias en la sociedad actual como parte, incluso de la promoción humana y al desarrollo social.</p>
Sociológico	
<p>Los estudiantes necesitan comprender la evolución de los comportamientos estructurales sociales y de los roles de las religiones en las sociedades humanas (diversidad doctrinal y de cultos). Intenta explicar la influencia que la religión tiene en el comportamiento colectivo del ser humano</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
ADSCRITA A LA SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	y viceversa, es decir las interacciones reciprocas entre religión, cultura y sociedad.
<p>Enfoque metodológico. Debe ser común a toda la institución, debe existir una secuencia didáctica compartida, esto significa común a toda la institución educativa. Se entiende por secuencia didáctica los pasos o momentos a desarrollar en cada clase o actividad pedagógica.</p>	<p>La metodología general es la constructivista, y el pensamiento crítico, aunque siempre cambiante, orientada al desarrollo del área en el enfoque de cada grado y periodo; esto es que los estudiantes tengan una asimilación desde los contenidos, la necesidad de la educación religiosa escolar ha de verse partiendo de las necesidades educativas de los estudiantes en consonancia a las nuevas exigencias que surgen en el contexto de cambios suscitados por la ley general de educación. Ley 115 de 1994 y la ley de libertad de cultos ley 133 de 1994 donde se afirma que la educación religiosa responde a la necesidad del crecimiento “principios éticos y morales” para el desarrollo humano de los niños, jóvenes y adolescentes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Despertar el interés y curiosidad por los contenidos a impartir. 2- Tener presente en todo momento los estudiantes de diferentes grados (diversidad de cultos, doctrinas, e increencias). 3- Constituir una clase activa y participativa. 4- Facilitar el diálogo dentro de los límites de la tolerancia, la empatía, el respeto y el querer aprender lo más posible. 5- Siempre actualizada a los signos de los tiempos.
<p>Estrategias pedagógicas y didácticas</p>	<p>PRE SABERES: Se invita al grupo a que generen ideas desde un problema o una temática propuesta. Con estos insumos se da una discusión pedagógica grupal que permite enriquecer el aprendizaje.</p> <p>-El proceso que caracteriza la lluvia de ideas es la asociación de ellas, o sea, el establecimiento de conexiones entre ideas, soluciones o sugerencias que tiene como resultado la creación de propuestas nuevas y diferentes.</p> <p>Como se implementará: El docente propone un tema o problema para el análisis y crítica.</p> <p>-Los estudiantes van emitiendo ideas de manera individual o grupal. El docente o un estudiante elegido, va tomando nota de las ideas propuestas y las identifica con letras o números. El docente una vez finalizada la lluvia</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
ADSCRITA A LA SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	<p>de ideas, pide a los estudiantes que lean las diferentes y que digan cuáles se relacionan entre sí y cuáles se complementan.</p> <p>-Los estudiantes de manera individual o grupal deciden cuáles ideas son la mejor solución al tema o problema propuesto, la docente una vez finalizada la lluvia de ideas, pide a los(as) estudiantes que lean las diferentes y que digan cuáles se relacionan entre sí y cuáles se complementan.</p> <p>-Finalmente los estudiantes de manera individual o grupal deciden cuáles ideas son la mejor solución al tema o problema propuesto, teniendo como base el bien común.</p> <p>TALLERES DE LECTURA: Con esta estrategia se pretende que los estudiantes lleven a cabo procesos de autoaprendizaje guiado de conceptos, además de profundización en temáticas específicas.</p> <p>COMO SE IMPLEMENTARÁ: El docente entrega a los estudiantes una lectura donde se encuentra lo que se estudia o los temas de profundización, un taller de comprensión, argumentación y proposición, relacionado con los nuevos conceptos o la profundización respectiva.</p> <ul style="list-style-type: none">- El estudiante lee el documento entregado por el docente (en forma individual o grupal) y desarrolla el taller.- El estudiante, o el grupo de estudiantes socializa el taller ya desarrollado y el docente retroalimenta y corrige. <p>EXPOSICIONES o ARGUMENTACIONES: Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, hecha por un estudiante o un grupo de ellos. Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos. Mientras el alumno especialista expone el tema previamente escogido, la actividad de los alumnos consiste en reflexionar sobre lo que escuchan, tomar apuntes, contestar preguntas que el expositor formula, y posteriormente aclarar aquellos aspectos que no hayan sido comprendidos. El experto puede facilitar la comprensión del material oral utilizando material didáctico como pizarrón, grabadoras, material audiovisual, maquetas, fotografías, presentaciones en PowerPoint, etc.</p>
--	---

	<p>COMO SE IMPLEMENTARÁ: Los estudiantes consultan bibliografía o infografías relacionadas con el tema.</p> <ul style="list-style-type: none">-Los estudiantes clasifican la información recolectada y deciden cuál van a utilizar y la organizan.-Los estudiantes profundizan en el tema mediante lectura de los artículos seleccionados.-Los estudiantes elaboran una presentación en cartelera o en PowerPoint, Infografías, etc. para apoyarse durante la exposición.-Los estudiantes se reparten los temas para hacer la exposición.-Los demás estudiantes escuchan, toman nota, aclaran dudas y finalmente realizan un resumen de lo aprendido durante la exposición.-Se sacan conclusiones de lo que debería hacerse desde el punto de vista religioso - espiritual frente a la situación problemática para ser solucionada en términos del bien común.
--	--



Estrategias pedagógicas y didácticas para
Estudiantes con Talentos excepcionales o discapacidades.

- Consiste en responsabilizar a un estudiante con capacidades o talentos excepcionales del proceso de aprendizaje de un compañero con rendimiento inferior, de manera que el primero, potencie y estimule habilidades cognitivas, comportamentales y afectivas en su tutorado. Desempeñarse como tutor favorece el fortalecimiento de los aprendizajes y el desarrollo de actitudes de responsabilidad y autovaloración. De esta manera, el aumento de la motivación repercute favorablemente tanto en el rendimiento académico como en la relación social, pues mejora la disposición al trabajo individual o grupal.

ORIENTACIONES GENERALES PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE LAS PERSONAS CON TALENTOS O CAPACIDADES EXCEPCIONALES

- Potenciar en los estudiantes los procesos de pensamiento, que le permitan reflexionar sobre su proyecto de vida, sobre sus acciones y necesidades e intereses. Desde el ministerio se sugiere como estrategia el enriquecimiento, que permite fortalecer los programas académicos requeridos por la potencialidad del estudiante.
- Teniendo en cuenta la dificultad que presentan algunos estudiantes con capacidades o talentos excepcionales para interactuar con algunos de sus compañeros, se plantea propiciar encuentros entre pares para favorecer las interacciones sociales y permitir mejorar y ampliar su círculo social, así como enseñar estrategias de convivencia, respeto e interacción con los demás.
- Identifique las áreas de mayor interés de los estudiantes, aproveche dicho elemento para abordar las dificultades. Desde el ministerio se plantea realizar actividades de estimulación que tengan como finalidad incentivar a los estudiantes hacia las áreas fundamentales asignándoles mayor intensidad horaria.
- Teniendo en cuenta las potencialidades de los estudiantes con capacidades o talentos excepcionales en cuanto al trabajo con algunas actividades de clase es importante que aproveche éstas para asignarles roles de liderazgo en el grupo, propóngalos como monitores o tutores de sus pares.
- Implementar la condensación de currículo, proponiendo adaptar o suprimir ciertos elementos del programa escolar que los estudiantes ya cuenten con las competencias propuestas para el grado (plantear actividades de profundización según sus intereses).
- Incorporar un ritmo más rápido de aprendizaje, de acuerdo con las necesidades y potencialidades identificadas en los estudiantes. Esto permite implementar como estrategia la aceleración con el fin de ubicar al estudiante en un contexto curricular con un grado de dificultad acorde a sus capacidades, de este modo resulta motivante para el estudiante, debido a que le permite un adelanto en uno varios dominios del saber.
- Proporcionar material diverso como hojas de papel, marcadores y material reciclable y permitir que construya cosas libremente, esto favorecerá su creatividad e imaginación.
- Fomentar el pensamiento crítico y argumentativo: discuta las cosas que hace, deje que pregunte y busque respuestas a sus cuestionamientos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
ADSCRITA A LA SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

- Plantear retos y metas alcanzables pero con un grado de dificultad para que deba esforzarse y sienta recompensa por el trabajo y el esfuerzo hecho.
- Permitir que tenga iniciativa en la realización de las actividades, que sean los estudiantes quien organice sus rutinas diarias, que proponga las tareas a desarrollar y el orden de éstas para realizarlas.
- Estimular las habilidades e intereses de los estudiantes en cuanto al fomento de un deportes, idioma o actividad artística o cultural, es importante vincularlos a las actividades culturales de la institución y de la ciudad.

COMPETENCIAS GENERALES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA PRIMERO A QUINTO

Competencias Generales del Área: Grado 1°	<p>Valoro la vida presente en la naturaleza a través de sus diferentes manifestaciones.</p> <p>Descubro a Dios padre como creador de todo lo que existe, reconociendo en la creación el amor de las personas.</p>
	<p>Descubro que la vida tiene múltiples manifestaciones que exige de toda persona actitudes de amor, cuidados y respeto.</p> <p>Asumo una postura responsable en el cuidado de la vida propia y de los seres que me rodean.</p> <p>Practico y me apropio de hábitos de cuidado del cuerpo y del espíritu.</p> <p>Asumo comportamientos como hijo de Dios y soy responsable del cuidado de la vida y de la naturaleza.</p> <p>Respeto las distintas prácticas religiosas y su sentido en la vida de la fe.</p> <p>Reconoce las acciones y palabras de Jesús como símbolo de fe y amor.</p>
Competencias Generales del Área: Grado 2°	<p>Distingo historias religiosas sobre el amor a los seres humanos, la familia y la naturaleza que desde lo divino siempre ha estado presente en la historia de la creación</p> <p>Manifiesto actitudes de agradecimiento hacia Dios por el don de la amistad</p> <p>Vivo los mandamientos de la ley de Dios como regla de conducta humana que facilitan la convivencia y fortalecen la amistad.</p> <p>Participo activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad</p> <p>Participo en espacios y momentos de oración.</p> <p>Evidencio sentimientos de solidaridad con los enfermos y con los que sufren</p>
Competencias Generales del Área: Grado 3°	<p>Practico y me apropio del proceso que se ha de seguir en distintos tipos de celebraciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto las expresiones de culto y de religiosidad de las diversas identidades religiosas. • Evidencio respeto, compostura y participación activa en las celebraciones. • Reconozco la presencia de los textos del Antiguo Testamento en los cantos, las oraciones y las diversas celebraciones de la Iglesia. • Participo activa y respetuosamente en las celebraciones religiosas y litúrgicas comunitarias. • Admiro y respeto el acercamiento de las personas hacia las acciones de Jesús. • Manifiesto actitudes de alegría, perdón, solidaridad y amor en todos los



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
ADSCRITA A LA SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	<p>contextos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto las distintas prácticas religiosas y su sentido en la vida de la fe.
--	--

<p>Competencias Generales del Área: Grado 4°</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asumo una actitud crítica frente a la contaminación ambiental del planeta y cuido el medio ambiente. • Elijo a Jesús como modelo de vida. • Reconozco en mi corazón el llamado de Dios y lo manifiesto. • Solicito ayuda en situaciones de duda frente a la toma de decisiones importantes. • Asumo una actitud crítica frente al comportamiento s y circunstancias que obstaculizan la realización personal. • Establezco y cumplo compromisos en los que se evidencia la amistad con Dios. • Manifiesto en la cotidianidad, actitudes de amor y servicio al prójimo. • Entiendo que las celebraciones son eventos que realizan los pueblos para festejar sucesos importantes de su vida.
<p>Competencias Generales del Área: Grado 5°</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promuevo la solución dialogada de los conflictos escolares. • Analizo la vida de mártires y profetas e identifico en ellos conductas dignas de imitar. • Promuevo la sinceridad y la verdad en las relaciones interpersonales. • Renuncio a acciones que atenten contra el bien común y los derechos de las personas. • Hago de cada día una experiencia de amor a Dios. • Establezco compromisos de servicio al prójimo. • Valoro las acciones personales con las que se da testimonio. • Vivo actitudes que queden testimonio de la fidelidad a Jesús. • Demuestro con mi comportamiento los valores espirituales de un hijo de DIOS • Conozco temas de la enseñanza de los profetas, en los cuales dan testimonio de la palabra de Dios.

COMPETENCIAS GENERALES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA SEXTO A UNDÉCIMO

<p>Competencias Generales del Área: Grado 6°</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apelo a la mediación escolar, considero que necesito ayuda para resolver conflictos. • Comprendo que cada persona es única e irreplicable con grandes dones o capacidades para ser puestos al servicio del otro(a). • Identifico que mi personalidad debe ser respetada y valorada. • Construyo mi identidad cristiana y/o humana, respetando la condición religiosa de los demás.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto las diversas convicciones y formas de entender y vivir del ser humano. • Muestro respeto hacia las personas vinculadas a diversos credos.
--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
ADSCRITA A LA SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

<p>Competencias Generales del Área: Grado 7°</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto y valoro las situaciones familiares diferentes a la propia. • Asumo actitudes que enriquecen mi vida familiar. • Analizo la realidad familiar a la luz de las enseñanzas de Jesucristo. • Comprendo que todos los tipos de familia tienen derecho a ser y existir, así como al disfrute de sus derechos. • Respeto las diversas convicciones religiosas, humanas y políticas sobre el matrimonio y la familia. • Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único irreplicable que merecen mi respeto y consideración.
<p>Competencias Generales del Área: Grado 8°</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto la identidad y pertenencia religiosa de las personas de mi entorno. • Practico comportamientos en los que se evidencian los valores de la solidaridad, el respeto y la corresponsabilidad, fundamentados en la vida y enseñanza de Jesucristo. • Comprendo el valor cristiano de la sexualidad y el amor. • Analizo críticamente el amor como propuesta fundamental del mensaje Jesucristo. • Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones incluyendo las de pareja y que se puedan manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro(a). • Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que puedan generar conflictos o afectar los derechos humanos y los derechos sexuales y reproductivos.
<p>Competencias Generales del Área: Grado 9°</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendo el sentido y el valor de las enseñanzas religiosas, sus símbolos y expresiones. ▪ Identifico las principales características del hecho religioso. ▪ Establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas. ▪ Respeto las diversas convicciones religiosas y formas de vivir la moral. ▪ Respeto los puntos de vista de los otros(as), respecto a los problemas morales sin negociar los propios. ▪ Promuevo el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesucristo. ▪ Analizo de manera crítica los discursos que legitiman la violencia.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifico dilemas de la vida en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles acciones de solución considerando los aspectos positivos y negativos de cada uno.
<p>Competencias Generales del Área: Grado 10°</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestó interés y compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia. • Respeto las diversas convicciones religiosas sobre el estilo y proyecto de vida. • Asumo responsablemente el proceso de formación personal. • Valoro el entorno como espacio de desarrollo personal. • Practico hábitos de autorreflexión sobre la forma de asumir mi vida. • Promuevo acciones en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida. • Evidencio, en la cotidianidad, actitudes que muestran a Jesús como modelo de proyecto de vida. • Argumento y debato sobre dilemas de la vida en los que el conflicto, el bien general y el bien particular entran en conflicto, reconocimiento los mejores argumentos así sean distintos a los míos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
ADSCRITA A LA SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Competencias Generales del Área: Grado 11°	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo el sentido y el valor de esa enseñanza crítica para el desarrollo integral de la sociedad y el bien común. • Ejercer los derechos de libertad de conciencia y de religión. • Comprendo que el ser humano es religioso por naturaleza. • Identifico y comprendo el ateísmo materialista y existencialista. • Identifico y comprendo las dimensiones de la religión. • Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que puedan generar conflictos o afectar los DHSR.
--	--

Evaluación (tener en cuenta el SIE y el enfoque pedagógico).	Criterios	Instrumentos	Procedimientos
	-Se tendrá en cuenta de manera especial el trabajo realizado en clase sincrónica y asincrónica. Dicho trabajo debe estar reflejado en los cuadernos debidamente	-Se evaluará desde las competencias básicas, los desempeños para recoger	-Se evalúa los conocimientos, comportamientos, valores, acatamiento de normas para la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
ADSCRITA A LA SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	<p>marcados con nombre completo y grado, en el material entregado por el docente en cada grado o curso.</p> <p>-Fotocopias, guías orientadoras, documentos etc. Se evaluará puntualidad, las fechas de entrega de trabajos, la estética, ortografía, redacción, el orden de los trabajos, y la ortografía.</p> <p>-La capacidad de comprensión, análisis, análisis crítico de la realidad, síntesis crítica, exposiciones respecto a los temas estudiados, saber relacionar textos con los contextos, imágenes y fotografías.</p> <p>-Importancia de la capacidad de expresión escrita, la capacidad de relacionarse en su entorno escolar presencial o virtual.</p> <p>-Se valora la actitud del estudiante con respecto a la asignatura, con sus compañeros, la actitud participativa en clase. La capacidad para generar debates, y el trabajo en clase sincrónica y asincrónica.</p> <p>-Se tendrá en cuenta la superación de las distintas pruebas realizadas a lo largo de cada grado.</p>	<p>datos podemos servirnos de los siguientes instrumentos.</p> <p>-La observación de comportamientos y actitudes.</p> <p>-Cuaderno en clase.</p> <p>-El diálogo en clase.</p> <p>-Trabajos en grupos: la creatividad, la búsqueda y utilización de la información, la información personal.</p> <p>-Exposiciones individuales: coherencia, argumentación buena fundamentación e investigación del tema, presentación personal.</p> <p>Participación en clase: aportando al buen aprendizaje, coherencia, continua.</p> <p>-Observación análisis de tareas.</p> <p>-Pruebas escritas con opción de múltiples respuestas.</p> <p>-Otros puntuales, que se vean oportunos.</p>	<p>convivencia, respeto por los demás y por sí mismo.</p> <p>-La evaluación constituye un proceso actitudinal, procedimental y reflexivo los procedimientos se evalúan mediante las actividades realizadas participación en clase, trabajos propuestos por el profesor se tendrá un valor de 10%</p> <p>- Se tendrá muy en cuenta la actitud del estudiante en todo su entorno respecto a conceptos, compañeros(as), respeto a la materia y al profesor(a), se tendrá un valor del 10%</p> <p>- S e realizarán evaluación escrita y verbal, puestas en común de contenidos vistos y estudiados tendrá un valor del 80%</p>
--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
ADSCRITA A LA SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

<p>Planes de apoyo (SIE)</p>	<p>La evaluación es continua, porque el estudiante debe ser evaluado en forma permanente y se debe realizar durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, como al final de cada competencia desarrollada:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Integral: Que evalué todos los procesos del desarrollo de los estudiantes teniendo en cuenta todas las dimensiones y ámbitos en que se desarrolle; implementar desde el preescolar todos los tipos de evaluación, autoevaluación, coevaluación e integrar al padre de familia a este proceso. ▪ Sistemática: Se realizará la evaluación teniendo en cuenta todo lo normativo del MEN. ▪ Flexible: Respeta el ritmo y estilos de aprendizaje de cada niño, niña, joven y adolescente. ▪ Interpretativa: Permitir que el estudiante comprenda e interprete los contenidos. El docente como orientador, retroalimentará el proceso de acuerdo a los resultados obtenidos igualmente dándole la oportunidad al educando que se exprese y aplique el conocimiento, proporcionando a si un clima de entendimiento y comprensión. ▪ Participativa: Integrar a toda la comunidad educativa en el proceso, padres y madres de familia, docentes y estudiantes; tener en cuenta los criterios que se deben desarrollar en todas las competencias propositiva, argumentativa, y cognitiva. <p>Formativa: Educar en valores y que lo refleje en todo el ámbito donde se desenvuelvan.</p>
<p>Referentes bibliográficos del área.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación para la sexualidad y construcción de la ciudadanía 1; MEN, 2008. ▪ Emociones para la Vida. Programa de Educación Socioemocional. Ministerio de educación Nacional (MEN 2020). Cuaderno de trabajo para estudiantes, grado primero a quinto. ▪ La Convivencia, L. C. y. Educación Para La Sexualidad. 2018. ▪ Ley 115 de 1994 (Ley general de educación). ▪ Lineamientos y estándares, para la educación religiosa escolar; Conferencia Episcopal de Colombia (2012). ▪ Ministerial N- 02 de febrero de 2004 Ministerio de educación Nacional (MEN). ▪ Orientaciones pastorales y contenidos de los programas de enseñanza religiosa escolar.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programa Escuela Amiga “Paso a paso”. Banco Mundial (2017); Navegar Seguro. Alianza Educativa (2019), primero a undécimo. ▪ Programación área educación religiosa – ética y valores humanos, Escuela Normal Superior de Ubaté; 2021. <p>Serie Paso a Paso. Programa de Educación Socio emocional. Ministerio de educación Nacional (MEN 2017). Cuaderno de trabajo para docentes grado sexto a undécimo.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
ADSCRITA A LA SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

HABILIDADES DEL ÁREA:	<ul style="list-style-type: none">▪ Socialización: Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros asumiendo deberes y derechos.▪ Reconocimiento: Se reconoce como parte de una familia, de una comunidad con costumbres, valores, tradiciones y de un entorno natural.▪ Participación: Muestra iniciativa en la construcción de normas, acuerdos que benefician la sana convivencia.▪ Interacción: Promueve relaciones interpersonales basada en la convivencia y aplicación de valores.▪ Conceptualización: Razonar, asimilar, representar categorías, corrientes de pensamiento, acontecimientos, disciplinas, temas, información, construcción de ideas a partir de experiencias.▪ Pensamiento Crítico: Lectura y transformación de la realidad, análisis y evaluación del conocimiento, proponer estrategias de mejora en la calidad de pensamiento y de vida, favoreciendo procesos lecto-escriturales.▪ Establecimiento de relaciones: Analizar, clasificar y relacionar diferentes temas, condiciones sociales, económicas, políticas, culturales, históricas filosóficas con su realidad y su contexto.▪ Tomar conciencia de las propias emociones y de la de los demás, ejerciendo regulación sobre las mismas: Percibir con precisión los propios sentimientos y emociones, identificarlos y etiquetarlos. Experimentar múltiples emociones Reconocer la incapacidad de tomar conciencia de los propios sentimientos (inatención selectiva), Eficacia del uso de vocabulario y expresiones emocionales en contextos determinados Percibir con precisión emociones y perspectivas de los demás. Implicarse empáticamente. Servirse de las claves situacionales y expresivas.
----------------------------------	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
ADSCRITA A LA SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	<p>Regulación de la impulsividad. Tolerancia a la frustración, capacidad para diferir recompensas inmediatas a favor de otras a más largo plazo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación: Construcción del significado de la representación mental del objeto cognoscible, de la situación o de la acción percibida por los sentidos. Es la idea que se adquiere por medio de la observación, la atención y la percepción, y que permite el primer momento del proceso de conocimiento. ▪ Comunicación: Expresión de ideas haciendo uso de un vocabulario claro, notaciones y demás estructuras. Utilización de palabras adecuadas según el acto comunicativo. Además, comprende la intención del hablante y el contexto desde el que se habla. ▪ Comprensión: Se produce cuando el conocimiento parte del concepto y llega al dominio global del mismo. Presenta tres niveles: traducción, interpretación y extrapolación. ▪ Pensamiento crítico y creativo: Se da en la utilización de situaciones problema que involucren experiencias propias del estudiante tanto en su vida cotidiana como en su vida escolar. Cuando existe una actitud reflexiva, los diferentes discursos para lograr un análisis pragmático de la información y su componente axiológico, aportando así elementos que intervengan en las situaciones comunicativas. <p style="text-align: center;">Habilidades Generales y específicas Socio Emocionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoconciencia (Autopercepción, Autoeficacia, Reconocimiento de emociones). ▪ Autorregulación (Manejo de emociones, Postergación de la gratificación, Tolerancia a la frustración) ▪ Conciencia Social (Toma de perspectiva, Empatía, Comportamiento prosocial). ▪ Comunicación positiva (Escucha activa, Asertividad, Manejo de conflictos interpersonales). ▪ Determinación (Motivación de logro, Perseverancia, Manejo del estrés). ▪ Toma responsable de Decisiones (Pensamiento creativo, Pensamiento crítico, Responsabilidad).
--	---

MALLA CURRICULAR PRIMARIA					
GRADO	PRIMERO				
PERIODOS	ESTÁNDAR	CONCEPTOS BÁSICOS	EJES TEMÁTICOS	INTERDISCIPLINARIEDAD (AREAS)	PROYECTOS TRANSVERSALES
PRIMERO	<p>Conozco pasajes del antiguo testamento</p> <p>sobre la creación del hombre y del universo, obras admirables de Dios y tarea para el ser humano.</p>	<p>Respeto y cuidado de la creación.</p> <p>Amo y cuido mi vida.</p>	<p>La vida como obra de Dios</p>	<p>Humanidades. Relación con la lectura.</p> <p>Ética. Relación con los valores y la vida.</p> <p>Artística. Realiza por medio de dibujos el tema.</p>	<p>Ciencias</p> <p>Sociales: proyecto</p> <p>convivencia, democracia y derechos humanos; PRAE, ética y valores humanos, matemáticas, educación religiosa, educación física.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
ADSCRITA A LA SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

SEGUNDO	<p>Aprendo a reconocermelo y a confiar en mi habilidad para lograr objetivos y para manejar situaciones difíciles o retadoras; así como a comprender lo que estoy sintiendo y por qué.</p>	<p>Describir cómo soy.</p> <p>Decidir quién puede acercarse a mí.</p> <p>Valorar lo que puedo hacer ahora y que antes no podía.</p> <p>Reconocer mis emociones.</p> <p>Sentir agradecimiento por lo que recibo.</p>	¿Así soy yo	<p>Humanidades. Relación con la lectura.</p> <p>Ética. Relación con los valores y la vida.</p> <p>Artística. Realiza por medio de dibujos el tema.</p>	<p>Ciencias Sociales: proyecto convivencia, democracia y derechos humanos; PRAE, ética y valores humanos, matemáticas, educación religiosa, educación física.</p>
TERCERO	<p>Comprendo los sentimientos, necesidades y preocupaciones de los demás; tomando acciones voluntarias para</p>	<p>Ver a través de los ojos de los demás.</p> <p>Observar la cara de alguien para saber cómo se siente.</p> <p>Reconocer cuando alguien necesita ayuda.</p>	¿Qué paso aquí?	<p>Humanidades. Relación con la lectura.</p> <p>Ética. Relación con los valores y la vida.</p>	<p>Ciencias Sociales: proyecto convivencia, democracia y derechos humanos; PRAE, ética y valores humanos, matemáticas, educación religiosa, educación física.</p>

	beneficiar a otros(as).	<p>Escuchar atentamente y sin interrumpir.</p> <p>Decir que no con respeto y firmeza cuando algo no me gusta.</p> <p>Practicar a turnarme con mis amigos cuando queremos hacer cosas distintas.</p>		Artística. Realiza por medio de dibujos el tema.	
--	-------------------------	---	--	--	--

GRADO		SEGUNDO			
PERIODOS	ESTÁNDAR	CONCEPTOS BÁSICOS	EJES TEMÁTICOS	INTERDISCIPLINARIEDAD (AREAS)	PROYECTOS TRANSVERSALES
PRIMERO	Reconocer que en la vida del ser humano la presencia del amor de Dios, por medio de éste, él adquiere una plena realización como persona.	<p>La vida.</p> <p>Manifestaciones de la vida.</p>	La Vida y Sus Manifestaciones	<p>Humanidades. Relación con la lectura.</p> <p>Ética. Relación con los valores y la vida.</p> <p>Artística. Realiza por medio de dibujos el tema.</p>	<p>Ciencias Sociales: proyecto convivencia, democracia y derechos humanos; PRAE, ética y valores humanos, matemáticas, educación religiosa, educación física.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
ADSCRITA A LA SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

SEGUNDO	Confío en mi habilidad para lograr objetivos y para manejar situaciones difíciles o retadoras.	<p>Reconocer lo que más me gusta de mí.</p> <p>Reconocer y valorar mis sentidos.</p> <p>Asumir las tareas difíciles como buenos desafíos.</p> <p>Identificar cuando siento ansiedad.</p>	⁴ Yo soy así y me gusta	<p>Humanidades. Relación con la lectura.</p> <p>Ética. Relación con los valores y la vida.</p> <p>Artística. Realiza por medio de dibujos el tema.</p>	<p>Ciencias Sociales: proyecto convivencia, democracia y derechos humanos; PRAE, ética y valores humanos, matemáticas, educación religiosa, educación física.</p>
----------------	--	--	------------------------------------	--	---

		Observar con atención lo que vemos y sentimos.			
TERCERO	Comprendo una situación desde múltiples puntos de vista.	<p>Entender a los miembros de un grupo social diferente al mío, teniendo en cuenta su punto de vista.</p> <p>Ponerme en el lugar de mis padres o hermanos cuando les pasa algo.</p> <p>Aprender a ser bondadoso conmigo mismo(a) y con los demás.</p> <p>Cuidar el medio ambiente en la vida cotidiana.</p> <p>Hacer que el(la) otro(a) sienta que lo(a) escucho y me importa.</p>	⁵ Detective en perspectiva	<p>Humanidades. Relación con la lectura.</p> <p>Ética. Relación con los valores y la vida.</p> <p>Artística. Realiza por medio de dibujos el tema.</p>	<p>Ciencias Sociales: proyecto convivencia, democracia y derechos humanos; PRAE, ética y valores humanos, matemáticas, educación religiosa, educación física.</p>

GRADO		TERCERO			
PERIODOS	ESTÁNDAR	CONCEPTOS BÁSICOS	EJES TEMÁTICOS	INTERDISCIPLINARIEDAD (AREAS)	PROYECTOS TRANSVERSALES
PRIMERO	Reconozco la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas.	El ser humano expresa sentimientos en la celebración de los acontecimientos significativos de su historia.	La celebración en la vida de las personas y de los pueblos.	<p>Ética y valores. Biología, lengua castellana, democracia, historia, geografía.</p>	<p>Educación ambiental, seguridad vial, ley gestión del riesgo;</p> <p>Educación para la sexualidad, construcción de ciudadanía, instrucción cívica, programa educación para el ejercicio de los</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
ADSCRITA A LA SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

					derechos humanos; Recreación para el tiempo libre, actividad física.
SEGUNDO	Identifico y comprendo lo que estoy sintiendo y por qué.	Identificar en qué me parezco a mis amigos. Reconocer que me valoro al cuidar mi bienestar físico. Entrenar mi cerebro para ser más inteligente. Distinguir dos emociones que siento a la vez. Observar los cambios a mi alrededor e identificar cómo me hacen sentir.	⁶ Reporteros.	Ética y valores. Biología, lengua castellana, democracia, historia, geografía.	Educación ambiental, seguridad vial, ley gestión del riesgo; Educación para la sexualidad, construcción de ciudadanía, instrucción cívica, programa educación para el ejercicio de los derechos humanos; Recreación para el tiempo libre, actividad física.
TERCERO	Comprendo los sentimientos, necesidades y preocupaciones de los(as) demás, e interactúo con ellos(as) con mucho respeto.	Entender lo que está detrás de las acciones de alguien. Entender cómo se sienten los(as) otros(as) poniéndome en su lugar. Enviar buenos deseos a todos los habitantes del mundo. Incluir al que está solo(a). Mostrar interés, sin usar palabras, cuando	⁷ Desde tú sitio.	Ética y valores. Biología, lengua castellana, democracia, historia, geografía.	Educación ambiental, seguridad vial, leygestión del riesgo; Educación para la sexualidad, construcción de ciudadanía, instrucción cívica, programa educación para el ejercicio de los

		escucho a los(as) demás.			derechos humanos.
--	--	--------------------------	--	--	-------------------

GRADO		CUARTO			
PERIODOS	ESTÁNDAR	CONCEPTOS BÁSICOS	EJES TEMÁTICOS	INTERDISCIPLINARIEDAD (AREAS)	PROYECTOS TRANSVERSALES
PRIMERO	Reconozco las personas y medios que ofrece la comunidad escolar y de su entorno como ayudas a la	La persona humana se realiza a través de su vocación.	La persona se realiza con los otros(as).	Humanidades. Relación con la lectura. Ética. Relación con los valores y la vida.	Participación y responsabilidad democrática. Educación para la sexualidad, construcción de ciudadanía, instrucción cívica,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
ADSCRITA A LA SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	búsqueda de su vocación.			Artística. Realiza por medio de dibujos el tema.	programa educación para el ejercicio de los derechos humanos.
SEGUNDO	Aprendo a reconocerme y a confiar en mi habilidad para lograr objetivos y para manejar situaciones difíciles o retadoras; así como a comprender lo que estoy sintiendo y por qué.	<p>Identificar lo que me hace único y diferente.</p> <p>Pensar en actividades divertidas para tener alternativas al uso de dispositivos electrónicos y de la televisión.</p> <p>Comprender que nuestra inteligencia puede crecer.</p> <p>Reconocer cuándo siento vergüenza y pensar sobre cómo manejarla.</p> <p>Reconocer cómo me estoy sintiendo en un determinado momento.</p>	8 Mis súper habilidades	<p>Humanidades. Relación con la lectura.</p> <p>Ética. Relación con los valores y la vida.</p> <p>Artística. Realiza por medio de dibujos el tema.</p>	<p>Participación y responsabilidad democrática.</p> <p>Educación para la sexualidad, construcción de ciudadanía, instrucción cívica, programa educación para el ejercicio de los derechos humanos;</p> <p>Recreación para el tiempo libre, actividad</p>

TERCERO	Interactúo con cuidado y respeto por mí y por otros(as).	<p>Buscar más información para entender bien el punto de vista del otro.</p> <p>Ponerme en el lugar de alguien que es maltratado por sus compañeros.</p> <p>Enviar buenos deseos de amor y amistad.</p> <p>Reconfortar a los demás.</p> <p>Verificar que entiendo lo que me quieren decir.</p>	9 ¡Alto! Mira bien	<p>Humanidades. Relación con la lectura.</p> <p>Ética. Relación con los valores y la vida.</p> <p>Artística. Realiza por medio de dibujos el tema.</p>	<p>Participación y responsabilidad democrática.</p> <p>Educación para la sexualidad, construcción de ciudadanía, instrucción cívica, programa educación para el ejercicio de los derechos humanos;</p> <p>Recreación para el tiempo libre, actividad</p>
---------	--	--	--------------------	--	--

GRADO		QUINTO			
PERIODOS	ESTÁNDAR	CONCEPTOS BÁSICOS	EJES TEMÁTICOS	INTERDISCIPLINARIEDAD (AREAS)	PROYECTOS TRANSVERSALES



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
ADSCRITA A LA SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

PRIMERO	Comprender el sentido y el valor de sus testimonios de vida, símbolos y expresiones.	El testimonio de vida.Fe. Autenticidad de vida.	Apropiación de testimonios de fe.	Ética. Valora los principios. Artística. Por medio del dibujo expresa el tema relacionado. Sociales. Conoce del entorno que le rodea. Humanidades. Relaciona la lectura con los temas.	PRAE –el bienestar de la humanidad depende del buen estado de su hábitat; en ese sentido, la educación religiosa debe procurar la formación integral de la persona humana, en interés propio y simultáneamente al bien común de la sociedad.
SEGUNDO	Conozco, entiendo y confío en mi mismo(a) y en los demás.	Reconocer lo que a mis compañeros les gusta de mí y cómo me hace sentir eso. Reconocer cómo la publicidad busca fomentar un concepto del cuerpo que no siempre es sano y cómo esto puede afectar como me veo a mí mismo(a). Confiar en mis capacidades, aunque otros(as) duden de mí. Medir mi rabia. Observar cómo me estoy sintiendo en un determinado momento.	¹⁰ El poder de las palabras.	Ética. Valora los principios. Artística. Por medio del dibujo expresa el tema relacionado. Sociales. Conoce del entorno que le rodea. Humanidades. Relaciona la lectura con los temas.	PRAE –el bienestar de la humanidad depende del buen estado de su hábitat; en ese sentido, la educación religiosa debe procurar la formación integral de la persona humana, en interés propio y simultáneamente al bien común de la sociedad.
TERCERO	Interactúo con cuidado y respeto por mí y por otros(as).	Considerar cada punto de vista en una decisión grupal. Ponerse en el lugar de las personas que viven con discapacidades. Enviar buenos deseos a los demás. Ayudar en lo que soy bueno. Evaluar un problema con calma y pensar en soluciones.	¹¹ Construyamos un patio nuevo.	Ética. Valora los principios. Artística. Por medio del dibujo expresa el tema relacionado. Sociales. Conoce del entorno que le rodea. Humanidades. Relaciona la lectura con los temas.	PRAE –el bienestar de la humanidad depende del buen estado de su hábitat; en ese sentido, la educación religiosa debe procurar la formación integral de la persona humana, en interés propio y simultáneamente al bien común de la sociedad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
ADSCRITA A LA SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

MALLA CURRICULAR BÁSICA SECUNDARIA					
GRADO:		SEXTO			
PERIODOS	ESTÁNDAR	CONCEPTOS BÁSICOS	EJES TEMÁTICOS	INTERDISCIPLINARIEDAD (AREAS)	PROYECTOS TRANSVERSALES
PRIMERO	Comprendo que cada persona es única e irrepensible con grandes dones o capacidades para ser puestos al servicio del otro(a).	Cada persona es única. Cada persona es irrepensible. Descubrir mis posibilidades. Identificar mis capacidades.	¹² La persona es única e irrepensible	Educación ética y valores humanos.	Educación para la sexualidad, la construcción de ciudadanía y multiculturalidad.
SEGUNDO	Identifico que mi personalidad debe ser respetada y valorada.	Relaciones interpersonales. Identidad. Gratitud.	¹³ Mi Personalidad.	Educación ética y valores humanos.	Educación para la sexualidad, la construcción de ciudadanía y multiculturalidad.
TERCERO	Construyo mi identidad cristiana y/o humana, respetando la condición religiosa de los(as) demás.	Dios me llama. La vida de oración. Responder a Dios.	¹⁴ La vocación.	Educación ética y valores humanos.	Educación para la sexualidad, la construcción de ciudadanía y multiculturalidad.

GRADO:		SÉPTIMO.			
PERIODOS	ESTÁNDAR	CONCEPTOS BÁSICOS	EJES TEMÁTICOS	INTERDISCIPLINARIEDAD (AREAS)	PROYECTOS TRANSVERSALES
PRIMERO	Respeto las diversas convicciones religiosas, humanas y políticas sobre el matrimonio y la familia.	La familia. El matrimonio religioso y civil. La vida en pareja.	¹⁵ La vida en familia.	Educación ética y valores humanos.	Educación para la sexualidad, la construcción de ciudadanía y multiculturalidad.
SEGUNDO	Asumo actitudes que enriquecen mi vida familiar.	La convivencia. Promover al(la) otro(a).	¹⁶ La vida en comunidad familiar.	Educación ética y valores humanos.	Educación para la sexualidad, la construcción de ciudadanía y multiculturalidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
ADSCRITA A LA SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

TERCERO	Comprendo que todos los tipos de familia tienen derecho a ser y existir, así como al disfrute de sus derechos.	Mi familia y las familias. Tipología familiar. Comportamiento cultural familiar.	¿Cómo es mi familia y las otras familias?	Educación ética y valores humanos.	Educación para la sexualidad, la construcción de ciudadanía y multiculturalidad.
---------	--	--	---	------------------------------------	--

GRADO:		OCTAVO			
PERIODOS	ESTÁNDAR	CONCEPTOS BÁSICOS	EJES TEMÁTICOS	INTERDISCIPLINARIEDAD (AREAS)	PROYECTOS TRANSVERSALES
PRIMERO	Comprendo el valor cristiano de la sexualidad y el amor.	Cuerpo y espíritu, valores básicos. El amor y la armonía del cuerpo y del espíritu.	¹⁷ Persona, afectividad y sexualidad.	Educación ética y valores humanos.	Educación para sexualidad, construcción ciudadanía multiculturalidad .
SEGUNDO	Practico comportamientos en los que se evidencian los valores de la solidaridad, el respeto y la corresponsabilidad, fundamentados en la vida y enseñanza de Jesucristo.	Manejo de emociones. Comunicación afectiva.	Derechos sexuales - reproductivos y mi derecho - deber frente a cuestiones de género.	Educación ética y valores humanos.	Educación para sexualidad, construcción ciudadanía multiculturalidad .
TERCERO	Analizo críticamente el amor como propuesta fundamental del mensaje de Jesucristo.	El servicio. El amor en acción. Amar para alcanzar la felicidad.	¹⁸ La vida en el amor.	Educación ética y valores humanos.	Educación para sexualidad, construcción ciudadanía multiculturalidad .

GRADO:		NOVENO			
PERIODOS	ESTÁNDAR	CONCEPTOS BÁSICOS	EJES TEMÁTICOS	INTERDISCIPLINARIEDAD (AREAS)	PROYECTOS TRANSVERSALES
PRIMERO	Identifico las principales características del hecho religioso.	La religión como respuesta. Lo sagrado y lo profano. El hecho religioso hoy. Jesús y la religión.	¹⁹ El hecho religioso	Educación ética y valores humanos.	Educación para la sexualidad, la construcción de ciudadanía y multiculturalidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
ADSCRITA A LA SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

SEGUNDO	Respeto las diversas convicciones religiosas y formas de vivir la moral.	Identidad y perennidad de la religión. Religiones históricas y actuales. Religiones precolombinas.	²⁰ Religiones: pasado y presente.	Educación ética y valores humanos.	Educación para la sexualidad, la construcción de ciudadanía y multiculturalidad.
TERCERO	Promuevo el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas de Jesucristo.	Las diversas confesiones cristianas. Las iglesias ortodoxas. Las iglesias reformadas. El ecumenismo. Dialogo con la increencia.	²¹ El cristianismo.	Educación ética y valores humanos.	Educación para la sexualidad, la construcción de ciudadanía y multiculturalidad.

MALLA CURRICULAR MEDIA TÉCNICA

MALLA CURRICULAR MEDIA TÉCNICA					
GRADO:		DÉCIMO			
PERIODOS	ESTÁNDAR	CONCEPTOS BÁSICOS	EJES TEMÁTICOS	INTERDISCIPLINARIEDAD (AREAS)	PROYECTOS TRANSVERSALES
PRIMERO	Manifestó interés y compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia.	Toma de decisiones. Identidad. Personalidad.	Soy único e irreplicable con un proyecto de vida personal.	Educación ética y valores humanos.	Educación para la sexualidad, la construcción de ciudadanía y multiculturalidad.
SEGUNDO	Evidencio, en la cotidianidad, actitudes que muestran a Jesús como modelo de proyecto de vida.	Jesús anuncia el reino de Dios. El mensaje del reino. El mensaje de amor en las cartas de Juan. Sí a la civilización del amor.	²² El mensaje de Jesús el Cristo.	Educación ética y valores humanos.	Educación para la sexualidad, la construcción de ciudadanía y multiculturalidad.
TERCERO	Promuevo acciones en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida.	Pensamiento crítico. Resolución de problemas y conflictos. Empatía.	Bioética: dilemas éticos y morales	Educación ética y valores humanos.	Educación para la sexualidad, la construcción de ciudadanía y multiculturalidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
ADSCRITA A LA SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

GRADO:		UNDÉCIMO			
PERIODOS	ESTÁNDAR	CONCEPTOS BÁSICOS	EJES TEMÁTICOS	INTERDISCIPLINARIEDAD (AREAS)	PROYECTOS TRANSVERSALES
PRIMERO	Comprendo que el ser humanos es religioso por naturaleza.	La religión un hecho universal. El origen de lo religioso en el ser humano. La esencia de la religión.	²³ El hombre, ser religioso.	Educación ética y valores humanos.	Educación para la sexualidad, la construcción de ciudadanía e multiculturalidad y .
SEGUNDO	Identifico y comprendo el ateísmo materialista y existencialista.	El humanismo materialista. Humanismos ateos del siglo XX.	²⁴ El ateísmo.	Educación ética y valores humanos.	Educación para la sexualidad, la construcción de ciudadanía e multiculturalidad y .
TERCERO	Identifico y comprendo las dimensiones de la religión.	El objeto de la religión. Dimensiones de la religión. Fe y filosofía.	²⁵ Las dimensiones de la religión.	Educación ética y valores humanos.	Educación para la sexualidad, la construcción de ciudadanía e multiculturalidad y .